

THÔNG TIN VỀ KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

Tên luận án: **DẠY HỌC THEO TÌNH HUỐNG MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG AN NINH TẠI CÁC TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH KHU VỰC PHÍA NAM**

Chuyên ngành : Giáo dục học Mã số: 91 40 101

Họ tên nghiên cứu sinh: Cao Ngọc Bái MSNCS: 1500201

Người hướng dẫn khoa học: PGS TS Nguyễn Văn Tuấn

TS Đặng Văn Thành

Cơ sở đào tạo: Viện Sư phạm Kỹ thuật, Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật thành phố Hồ Chí Minh

1. Tóm tắt nội dung luận án

Phương pháp dạy học môn Giáo dục quốc phòng và an ninh hiện nay ở các Trung tâm giáo dục quốc phòng an ninh khu vực phía Nam, chưa phát huy được tính tích cực, tự giác, sáng tạo của sinh viên và kết quả học tập của sinh viên chưa cao. Trong khi đó, dạy học theo tình huống đã được nhiều môn học vận dụng và đem lại hiệu quả. Nhưng trong lĩnh vực quốc phòng và an ninh mà cụ thể là trong lĩnh vực giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên chưa được chú trọng nghiên cứu.

Nghiên cứu dạy học theo tình huống môn Giáo dục quốc phòng và an ninh tại các Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh khu vực phía Nam, với mục tiêu xây dựng tình huống có vấn đề và tổ chức dạy học theo tình huống có vấn đề nhằm phát huy tính tích cực, tự giác, sáng tạo và nâng cao kết quả học tập của sinh viên. Luận án thực hiện tổng quan về nghiên cứu dạy học theo tình huống có vấn đề; xác định rõ cơ sở lý luận về dạy học theo tình huống có vấn đề, phân tích đặc điểm môn học xây dựng khung lý luận về dạy học theo tình huống có vấn đề môn Giáo dục quốc phòng và an ninh như: nguyên tắc, quy trình xây dựng tình huống có vấn đề và nguyên tắc, quy trình tổ chức dạy học theo tình huống có vấn đề môn Giáo dục quốc phòng và an ninh. Trên cơ sở tìm hiểu các Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh khu vực phía Nam,

thực hiện khảo sát thực trạng hoạt động dạy học với 78 giảng viên và 417 sinh viên bằng phiếu hỏi, kết hợp với phỏng vấn sâu, quan sát hoạt động dạy học tại các trung tâm làm cơ sở thực tiễn cho đề tài. Từ khung lý luận và cơ sở thực tiễn về dạy học theo tình huống có vấn đề môn Giáo dục quốc phòng và an ninh, đề xuất xây dựng 51 tình huống và dạy học theo tình huống có vấn đề trong môn Giáo dục quốc phòng và an ninh. Đề tài kiểm nghiệm đánh giá kết quả nghiên cứu bằng hai phương pháp: *Thứ nhất*, sử dụng phương pháp xin ý kiến 24 chuyên gia để đánh giá quy trình xây dựng tình huống và 51 tình huống có vấn đề đã được xây dựng. Kết quả cho thấy: Quy trình xây dựng tình huống có vấn đề môn GDQP&AN mà tác giả luận án đề xuất là khoa học, phù hợp với môn học và mang tính ứng dụng cao; 51 THCVĐ được xây dựng trên cơ sở quy trình đề xuất phù hợp với mục tiêu môn học và môi trường thực tiễn hoạt động quân sự; rất khả thi trong sử dụng để phát huy tính tích cực, tự giác, sáng tạo và nâng cao kết quả học tập của sinh viên; *Thứ hai*, sử dụng phương pháp thực nghiệm sư phạm có đối chứng trên 172 sinh viên tại Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh trường Đại học Cần Thơ. Kết quả cho thấy, dạy học theo tình huống có vấn đề không chỉ nâng cao kết quả học tập mà còn phát huy có hiệu quả tính tích cực, tự giác, sáng tạo của sinh viên trong cả hai đợt thực nghiệm đều được nâng cao rất rõ rệt. Điều đó đã chứng minh tính hiệu quả, tính khả thi của quy trình xây dựng tình huống có vấn đề và tổ chức dạy học theo tình huống có vấn đề môn Giáo dục quốc phòng và an ninh mà tác giả luận án đề xuất.

2. Những đóng góp mới của đề tài

Nghiên cứu này đã có những đóng góp:

Về lý luận: Đề tài đã tổng quan các nghiên cứu có liên quan tới xây dựng tình huống có vấn đề trong tổ chức dạy học theo tình huống có vấn đề; hệ thống hóa, làm rõ cơ sở lý luận về dạy học theo tình huống có vấn đề. Cụ thể như: Xây dựng các khái niệm cơ bản về tình huống, vấn đề, tình huống có vấn đề và dạy học theo tình huống có vấn đề; các loại tình huống có vấn đề, cấu trúc, quy trình xây dựng tình huống có vấn đề; cơ sở khoa học, bản chất, ưu điểm, nhược điểm, quy trình tổ chức dạy học theo

tình huống có vấn đề; đánh giá kết quả học tập trong dạy học theo tình huống có vấn đề; xác định rõ sự khác biệt giữa dạy học theo tình huống có vấn đề với dạy học giải quyết vấn đề. Từ lý luận dạy học theo tình huống có vấn đề, trên cơ sở phân tích đặc điểm môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh, nghiên cứu xây dựng khung lý luận về dạy học theo tình huống có vấn đề môn Giáo dục quốc phòng và an ninh như: tình huống có vấn đề, nguyên tắc, quy trình xây dựng tình huống có vấn đề trong dạy học môn Giáo dục quốc phòng và an ninh; Nguyên tắc, quy trình tổ chức dạy học theo tình huống có vấn đề môn Giáo dục quốc phòng và an ninh; Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo tình huống có vấn đề trong dạy học môn Giáo dục quốc phòng và an ninh.

Về thực tiễn: Đánh giá khá rõ về thực trạng nhận thức, thực trạng tổ chức dạy học theo tình huống có vấn đề môn Giáo dục quốc phòng và an ninh như: phương pháp dạy học của giảng viên chủ yếu là thuyết trình và giảng giải; cách học của sinh viên là ghi nhớ và học thuộc lòng; kiểm tra, đánh giá chưa hướng tới suy luận, vận dụng tri thức giải quyết tình huống thực tiễn. Trong quá trình dạy học cũng đã có đóng góp của dạy học theo tình huống có vấn đề, nhưng chưa theo một quy trình khoa học. Nghiên cứu thực trạng cũng cho thấy việc thiết kế nội dung dạy học thành những tình huống dạy học còn lúng túng, khó khăn mà nguyên nhân cơ bản là chưa có tài liệu hướng dẫn; giảng viên phải đầu tư nhiều thời gian công sức... Trên cơ sở thiết kế quy trình xây dựng tình huống có vấn đề, luận án đã xây dựng được 51 tình huống có vấn đề và xây dựng quy trình tổ chức dạy học theo tình huống có vấn đề môn Giáo dục quốc phòng và an ninh.

Tp. Hồ Chí Minh, ngày 27 tháng 6 năm 2021

Nghiên cứu sinh

Cao Ngọc Bái

INFORMATION ON RESEARCH RESULTS

Thesis: SITUATIONAL TEACHING OF NATIONAL DEFENSE AND SECURITY
EDUCATION IN SOUTHERN VIETNAM

Major: Education Science PhD

Major Code: 9140101

Candidate: Cao Ngoc Bau

Scientific Supervisor: Ass. Prof. Nguyen Van

Tuan PhD. Dang Van Thanh

Study is completed at: Institute of Technical Education, Ho Chi Minh City
University of Technology and Education

1. Summary of the thesis

The current method of teaching Defense and Security Education at the Security Defense Education Centers in the South of Vietnam has not promoted the positive, self-centered, creative of students and the academic results of students are not high. Meanwhile, situational teaching has been applied to many subjects and brought efficiency. But in the field of Defense and Security, specifically in the field of Defense and Security education for students has not been focused on research.

Teaching research according to the situation of Defense and Security Education at the Defense and Security Education centers in the southern region of Vietnam with the goals of building problematic situations and organizing problematic situational teaching promotes positive, self-awareness, creativity and improving the academic performance of students. The thesis performs an overview of teaching research according to problematic situations, clearly defines the theoretical basis for problem-based teaching, analyzes subject characteristics, builds a theoretical framework for problematic teaching in National Defense and Security Education such as principles, the process of developing problem situations and principles, the process of teaching problematic situations of National Defense and Security Education. On the basis of understanding the Defense and Security Education centers in the South, they conducted a survey on the current situation of teaching activities with 78 lecturers

and 417 students by questionnaire, combined with in-depth interviews, observed teaching activities at the centers as a practical basis for the topic. From the framework of reasoning and practical basis for case-based teaching in defense and security education, it is proposed to build 51 situations and teach according to problematic situations in defense and security education. The results reveal that: The process of building situations with problems of National Defense and Security Education that the author of the thesis proposed is scientific, suitable for the subject and highly applicable; 51 problematic situations are built on the basis of a proposed process in accordance with the subject's objectives and practical military operation environment; very feasible to use to promote positivity, self-awareness, creativity and improve student learning outcomes; Second, using experimental method of pedagogical control on 172 students at the Center for National Defense and Security Education of Can Tho University. The results show that teaching in problematic situations not only improves learning results, but also effectively promotes students' positivity, self-consciousness and creativity in both experiments. That proves the effectiveness and feasibility of the process of building problematic situations and teaching problem-based teaching in National Defense and Security Education that the thesis author proposes.

2. The contribution of the thesis

This research has been some contributions:

In theoretical view: The thesis reviewed studies on building problem situations in teaching organizations, as well as systematizing and clarifying the theoretical basis of teaching based on problematic situations. Specifically, building basic concepts about problem situations, problems, and problem situations; the types of problem situations, the structure, the process of building up problem situations; scientific basis, nature, advantages, limitations, process of organizing teaching according to problematic situations; Evaluate learning results in teaching according to problematic situations; identify clearly the difference between problem-based

teaching and problem-solving teaching. From problematic case-based teaching theory, on the basis of analyzing the characteristics of National Defense and Security Education, research to build a theoretical framework for problem-based teaching in issue of education and security such as, problematic situations, principles and processes for building problem situations in teaching National Defense and Security Education; Principles and processes for situation-based teaching of National Defense and Security Education; Examining and evaluating learning results according to problematic situations in teaching about National Defense and Security Education.

In practical view: The thesis has described, commented and evaluated quite clearly the cognitive status of lecturers and students; the situation of building the problematic situation; situation of situation-based teaching of National Defense and Security Education subject in the selected research area; clarifying difficulties and shortcomings in building problem situations and teaching problem-based teaching on National Defense and Security Education at Southern Regional Defense and Security Education Centers; On the basis of designing the process of building up problematic situations, the thesis has built 51 problematic situations and developed a case-based teaching process for National Defense and Security Education in the southern area.

HCMC, 27 / 6 /2021

PhD candidate

Cao Ngoc Bau